



PROGRAM INNOWACJI
PEDAGOGICZNEJ

„ BULAJ MOIM OKNEM NA ŚWIAT ”

REALIZOWANEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA
W WOJANOWIE



Wojanowo 2016 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp

- I. Ogólne informacje
 - II. Opis, zakres i miejsce innowacji
 1. Cel główny
 2. Cele szczegółów
 3. Założenia innowacji
 4. Metody i formy pracy
 5. Przewidywane efekty
 - III. Ewaluacja
- Załącznik – harmonogram innowacji

WSTĘP

Niniejszy program edukacji morskiej skierowany jest do uczniów obu etapów edukacyjnych szkoły podstawowej. Spełnia wymogi nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17). J. Malczewski uznał, że „przez wychowanie morskie dzieci i młodzieży należy rozumieć tę część procesu dydaktyczno-wychowawczego, która jest ukierunkowana na rozwijanie wiadomości i umiejętności z zakresu problematyki morskiej, na kształtowanie postawy gwarantującej właściwą aktywność w tworzeniu kultury materialnej i duchowej społeczeństwa oraz na zrozumieniu dorobku w tej dziedzinie”. W myśl tej definicji edukacja morska to nie wyizolowana całość, lecz składowa wielu zadań edukacyjnych. Nadrzędnym zadaniem wychowawczym jest pokazane uczniom alternatywnych metod spędzania czasu, otwarcia ich na nowe dziedziny wiedzy i obszary umiejętności, a także nieznanne aspekty życia. Solidarność, przyjaźń, odpowiedzialność, odwaga, tolerancja, szacunek dla drugiego człowieka – to wartości, które stanowią będą kodeks obowiązujący podczas zajęć pozalekcyjnych, dnia kultury żeglarskiej, warsztatów edukacyjnych, pikniku naukowo-żeglarskiego, rejsu i staną się kręgosłupem moralnym uczniów w ich późniejszym życiu. Uczniowie podczas warsztatów edukacyjnych oraz żeglugi będą mieli możliwość prowadzenia różnorodnych obserwacji – fizycznych, biologicznych, meteorologicznych – w sposób prostszy i ciekawszy niż w szkolnych ławkach.

I. OGÓLNE INFORMACJE

Temat innowacji	„Bulaj moim oknem na świat”
Autor innowacji	Agnieszka Paszko
Miejsce realizacji	Szkoła Podstawowa im. Romualda Traugutta w Wojanowie
Termin realizacji	od 01.11.2016r. do 31.05.2017r.
Rodzaj innowacji	wychowawcza
Osoby realizujące program innowacji pedagogicznej	Agnieszka Paszko – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej Emilia Nowakowska – nauczyciel wspomagający Renata Bławat – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej Jolanta Hinca – nauczyciel wychowania przedszkolnego

II. OPIS, ZAKRES I MIEJSCE INNOWACJI

Opracowana innowacja ma charakter innowacji wychowawczej – zmiany dotyczą celów, metod, treści, zasad oraz oddziaływań wychowawczych kształtujących postawy osobowe i spełnia wszelkie wymogi określone w nowelizacji Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002r. nr 56, poz. 506), która weszła w życie 1 września 2011r.

Innowacją zostaną objęci wszyscy uczniowie z klas I – III oraz IV-VI Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Wojanowie.

Realizacja zadań będzie odbywała się między innymi poprzez działania praktyczne: udział w warsztatach żeglarskich, konferencji naukowo-żeglarskiej, prelekcjach, śpiewaniu szant, udziału w konkursach plastycznych i literackich.

Innowacja będzie trwała od 1 listopada 2016 r. do 31 maja 2017r. w Szkole Podstawowej im. Romualda Traugutta w Wojanowie.

1. CELE GŁÓWNE INNOWACJI

Kształtowanie świadomości morskiej uczniów.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE INNOWACJI

Uczeń kończący swój udział w programie:

- zna podstawowe informacje o morzu i żeglarstwie,
- wie jak bezpiecznie zachowywać się na wodzie,
- zna tradycje morskie, obrzędy oraz etykietę żeglarską,
- zna morskie dziedzictwo kulturowe Pomorza, ma świadomość specyfiki regionu,
- szanuje morze oraz pracę ludzi morza,
- jest zainteresowany rozwijaniem pasji związanych z morzem,
- zna podstawowe słownictwo specjalistyczne stosowane w żeglarstwie,
- samodzielnie poszukuje, gromadzi i przetwarza informacje,

- formułuje i wyraża własne argumenty w mowie i piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu,
- wykazuje postawę otwartości i szacunku w kontaktach z innymi ludźmi, jest gotowy do konstruktywnego dialogu,
- wyjaśnia podstawowe zjawiska i elementy przyrody w kontekście tematyki morskiej,
- jest ciekawy świata, chętnie szuka przyczyn obserwowanych zjawisk,
- poszukuje, gromadzi, przetwarza i wykorzystuje informacje dotyczące tematyki morskiej,
- umiejętnie korzysta z Internetu oraz z narzędzi do tworzenia i prezentowania informacji,
- jest krytyczny i refleksyjny, odpowiedzialnie wykorzystuje media interaktywne w procesie uczenia się,
- zna i rozumie silne oraz słabe strony własnych umiejętności,
- dociera do nowej wiedzy i zdobywa nowe umiejętności, przetwarza i przyswaja je,
- umie koncentrować się na zadaniu, jest zdyscyplinowany i wytrwały w realizacji celów długoterminowych,
- czerpie korzyści z różnorodności grupy oraz dzieli się nabytą wiedzą i umiejętnościami,
- organizuje własny proces uczenia się, oceniania swojej pracy oraz w razie potrzeby szuka rady, informacji i wsparcia,
- jest nastawiony na rozwiązywanie problemów, umie pokonywać przeszkody, chętnie się uczy,
- jest zmotywowany i wierzy we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów,
- ma świadomość korzystnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka,
- konstruktywnie porozumiewa się w grupie, wyraża i rozumie różne punkty widzenia w duchu wzajemnego szacunku, tolerancji, empatii i asertywności, współpracuje oraz osiąga kompromis.

3. ZAŁOŻENIA INNOWACJI



Dla uczniów pierwszego etapu edukacyjnego przewiduje się następujące przedsięwzięcia:

- udział w szkolnym konkursie fotograficznym „Morze i ja” (chętni uczniowie)
- udział w szkolnym konkursie literackim „Ahoj przygodo” (chętni uczniowie)
- udział w Dniu Kultury Żeglarskiej (klasy:1,2,3)
- pokaz tańców o tematyce morskiej (kółko taneczne)
- prezentacja szant (kółko instrumentalno-muzyczne)

Dla uczniów klas IV-VI przygotowano:

- Projekt uczniowski dotyczący wybranego tematu w formie prezentacji multimedialnej lub lapbooka (chętni uczniowie)

- udział w warsztatach praktycznych (chętni uczniowie)
- udział w Dniu Kultury Żeglarskiej (wszyscy uczniowie z klas: 4,5,6)
- udział w pikniku naukowo-żeglarskim (po jednym reprezentancie z klasy:4,5,6),

Szkolny Konkurs Literacki

Przeznaczony dla uczniów pierwszego etapu edukacyjnego. Temat konkursu brzmi: „Ahoj przygodo”. Uczniowie, którzy są zainteresowani wzięciem udziału w tym konkursie mają za zadanie napisanie utworu literackiego wpisującego się w temat.

Szkolny Konkurs Fotograficzny

Skierowany jest do uczniów klas 1-3. Temat „Morze i ja”. Uczniowie prezentują zdjęcia, które tematycznie wpisują się w temat.

Projekt uczniowski

Skierowany jest do uczniów klas 4-6. Ich zadaniem jest stworzenie prezentacji multimedialnej lub lapbooka na wybrany temat.

Propozycje tematów:

Słynni polscy żeglarze i ich osiągnięcia.

Fauna i flora Morza Bałtyckiego.

Ochrona wód Bałtyku.

Bogactwa mineralne pozyskiwane z dna Morza Bałtyckiego.

Ryby – bogactwem wód Bałtyku.

Praktyczne warsztaty edukacyjne

To cykl spotkań z ludźmi związanymi z żeglarstwem. Odbywać się będą cztery razy w ciągu roku szkolnego - co dwa miesiące. Podczas takich spotkań uczniowie nabędą wiedzę o budowie jachtu, bezpieczeństwie na jachcie, oznakowaniu wód, poznają wskaźniki dobrej i złej pogody. Dla ucznia, który weźmie udział we

wszystkich spotkaniach i uzyska najlepszy wynik podczas egzaminu wiedzy nabytej podczas warsztatów przewidziana jest nagroda: rejs jachtem Klubu Marynarki Wojennej „Kotwica” portami Zatoki Gdańskiej.

Dzień Kultury Żeglarskiej

Dzień, w którym wszyscy uczniowie ubierają „po marynarsku” i wspólnie z całą klasą prezentują wybraną szantę. Wydarzeniu towarzyszy właściwa oprawa sceniczna. Tego dnia gościmy w szkole człowieka, który odniósł sukces w dziedzinie związanej z morzem. Dzieci z kółka instrumentalno-muzycznego prezentują się przed całą szkołą wykonując różne aranżacje szant, natomiast uczniowie z kółka tanecznego prezentują tańce nawiązujące do tematyki morskiej.

Piknik naukowo-żeglarski

Edukacyjno-żeglarskie pikniki naukowe stanowią niezwykle istotny element programu. Atrakcyjna formuła nie tylko sprzyja rozwijaniu zainteresowania uczniów edukacją morską oraz kształceniu kompetencji kluczowych, ale również aktywizuje społeczność lokalną wokół działań związanych z tematyką morską. Pikniki będą miały szeroki zasięg – zaproszenie obejmie uczniów z wszystkich szkół gminy Pruszcz Gdański po jednym reprezentancie z klas: czwartych, piątych i szóstych. Zadaniem grup uczniowskich będzie zaprezentowanie w ciekawy sposób wcześniej wylosowanego tematu związanego z szeroko rozumianym morzem. Miejsce realizacji: scena Gminnego Ośrodka Kultury i Biblioteki Publicznej gminy Pruszcz Gdański z siedzibą w Cieplewie.

Bardzo ważnym elementem pikników będzie zwrócenie uwagi uczestników na intensywny rozwój infrastruktury wodnej. Uczestnicy będą „odkrywać” ich tajemnice, poznawać genezę powstania oraz możliwości wykorzystania. Na charakter każdego z pikników będzie miało wpływ zaawansowanie prac prowadzonych metodą projektu, dzięki czemu na różnych etapach realizacji zajęć pikniki będą inspirowały do podjęcia poszczególnych tematów, wspomagały zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowej realizacji wybranych zagadnień lub stanowiły okazję do prezentacji zrealizowanych projektów.

Nieodzownym elementem pikników będzie spotkanie z autorytetem – człowiekiem, który odniósł sukces w dziedzinie związanej z morzem; może to być żeglarz o wybitnych osiągnięciach, konstruktor statków lub jachtów, kapitan, sportowiec lub inna osoba mająca doświadczenia wzmacniające przekaz pikników oraz całego programu. Elementem szczególnie istotnym dla umacniania świadomości oraz poczucia tożsamości regionalnej będzie taki dobór gościa specjalnego, aby obszar jego działań był jak najbardziej związany z danym regionem. Zaproszeni goście w trakcie krótkiej prezentacji powiedzą o swoim związku z morzem i wodą, opiszą interdyscyplinarność realizowanych zadań oraz wskażą młodzieży, które kompetencje kluczowe zdobywane w ramach zajęć pozalekcyjnych prowadzonych metodą projektu są niezbędne do tego, by móc w przyszłości robić to, co zaproszony gość.

4. METODY I FORMY PRACY

Zakłada się prace metodami opartymi na działalności praktycznej – metodę zajęć praktycznych z włączeniem metod opartych na słowie – opowiadanie, wykład, pogadanka, dyskusja.

Stosowanymi przez nas formami pracy będą:

- spotkania z ludźmi związanymi zawodowo lub pasją z morzem
- wystawki prac biorących udział w planowanych konkursach
- prezentacje multimedialne
- lapbooki
- zdjęcia
- instruktaż, obserwacja i pokaz,
- przekaz słowny, przykład osobisty,
- spontaniczna aktywność własna dziecka.

5. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły
- Zaspokajanie potrzeb poznawczych i poszerzenie zainteresowań dzieci
- Integracja środowiska rodzinnego ze szkolnym

Dziecko:

- Utrwali lub zdobędzie nawyki aktywnego spędzania czasu wolnego
- Pozna walory i wartości spędzania czasu aktywnie w gronie rówieśniczym oraz rodzinnym
- Będzie czerpało radość i satysfakcję z uprawiania różnych dyscyplin sportowych
- Zdobędzie nowe umiejętności i doświadczenia z zakresu aktywności fizycznej

III. EWALUACJA

Ewaluacja poszczególnych elementów składowych oraz całości programu edukacji morskiej stanowi nieodzowny element pozwalający uzyskać informację zwrotną o stopniu realizacji celów programu, w tym stopniu rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów. Gromadzenie danych, ich analiza, a następnie formułowanie wniosków pozwoli na stałe podnoszenie jakości realizowanych działań oraz dostarczy informacji pomocnych przy planowaniu i realizacji kolejnych przedsięwzięć.

Ewaluacji programu należy dokonać tuż po zakończeniu jego realizacji, tak aby można było ocenić zarówno rezultaty końcowe, jak i przebieg samego procesu. Ewaluacji podlega stopień realizacji założonych celów, ale również inne, często nieplanowane skutki prowadzonych działań. Celem ewaluacji jest:

- ocena tego, co zostało osiągnięte,
- wyjaśnienie, jak do tego doszło,
- sformułowanie wniosków pomocnych przy planowaniu kolejnych projektów.

W celu dokonania oceny programu edukacji morskiej zastosuje się dwa rodzaje ewaluacji:

- ewaluację kształtującą (bieżącą) – prowadzona w trakcie trwania projektu; (jej wyniki stanowiąc będą informację zwrotną dotyczącą prawidłowego przebiegu projektu, która może posłużyć do wprowadzania na bieżąco zmian w projekcie);
- ewaluację zbiorczą (końcową) – dokonywana na zakończenie realizacji projektu; (dostarcza informacji, które należy uwzględnić, planując kolejne podobne projekty edukacyjne. Ewaluacja poszczególnych zajęć realizowanych w ramach projektu będzie prowadzona w formie słownej (dokonywanej na podstawie obserwacji interakcji między poszczególnymi uczestnikami grup zadaniowych, ich działań oraz wypowiedzi.) Ewaluację przeprowadzi się także w formie pisemnej, z wykorzystaniem różnorodnych technik i narzędzi, np. przy użyciu „barometru nastroju” lub „tarczy strzelniczej.



Załącznik nr 1

Harmonogram działań

- Szkolny Konkurs Fotograficzny „Morze i ja” (listopad 2016)
- Szkolny Konkurs Literacki „Ahoj przygodo” (luty 2017)
- Dzień Kultury Żeglarskiej (kwiecień 2017)
- pokaz tańców o tematyce morskiej (kółko taneczne) (kwiecień, czerwiec 2017)
- prezentacja szant (kółko instrumentalno-muzyczne) (kwiecień, czerwiec 2017)

- Projekt uczniowski dotyczący wybranego tematu w formie prezentacji multimedialnej lub lapbooka (marzec 2017)
- warsztaty praktyczne (listopad 2016, styczeń, marzec, maj 2017)
- Dzień Kultury Żeglarskiej (kwiecień 2017)
- Piknik Naukowo-Żeglarski (czerwiec 2017)