



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. ROMUALDA TRAUGUTTA
W WOJANOWIE

ROK SZKOLNY 2023 / 2024

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023 / 2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.
2. Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
5. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78,poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. r 120,poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu Oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/19
- Statut Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Wojanowie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej

funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ewaluacji skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami, wnioski z dyskusji w zespołach wychowawczych oraz listę wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków.

Dodatkowo szkoła włączyła się w projekt „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*”. W związku z tym przeprowadzono badanie stanu psychicznego uczniów klas IV-VI, przygotowane przez Fundację Dbam o Mój Zasięg oraz Fundację UNAWWEZA.

Stwierdzono następujące problemy:

- uczucie osamotnienia wśród uczniów (65% badanych),
- brak chęci do życia wśród niektórych uczniów (25% badanych),
- niskie poczucie własnej wartości (60 % badanych nie jest z siebie dumnych), brak wiary we własne możliwości,
- uczucie bezradności, nieudolności, brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami,
- przemęczenie ekranowe, cechy uzależnienia od smartfona, komputera, Internetu,
- oglądanie niewłaściwych treści w Internecie i telewizji (przemoc fizyczna i słowna),
- niechęć do podejmowania codziennych aktywności,
- zauważanie u niektórych uczniów zaburzeń nastroju,
- niski poziom empatii wśród niektórych uczniów,
- przyjmowanie postawy roszczeniowej wśród niektórych uczniów,
- nieodpowiednie słownictwo oraz zachowania w Internecie – grupy, fora, chaty,
- złe samopoczucie uczniów w takich miejscach jak: toaleta, korytarz, szatnia,
- brak szacunku uczniów wobec siebie, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
- konflikty rówieśnicze, brak umiejętności mediacyjnych,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami (niedojrzałość emocjonalna),
- niebezpieczne zachowania podczas przerw (bieganie, popychanie),
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- zbyt głośne zachowanie, czasem agresja fizyczna,
- obgadywanie, wyśmiewanie się z innych,
- w relacji rodziców z nauczycielami brak otwartej, bezpośredniej komunikacji: omawianie problemów poza osobą, której te problemy dotyczą,
- nadopiekuńczość rodziców wobec dzieci,
- zbyt mała ilość czasu poświęcana dzieciom przez ich rodziców,

- brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci” oraz nad treścią oglądanych materiałów,
- cyberprzemoc i zagrożenia w „sieci”,
- podważanie/ kwestionowanie autorytetu szkoły i nauczycieli: kwestionowanie zasad obowiązujących w szkole,
- ingerowanie w decyzje nauczycieli, podważanie ocen, wchodzenie rodziców w kompetencje nauczyciela,
- przyjmowanie postawy atakującej przez rodziców,
- brak zaufania wobec kompetencji nauczyciela,
- brak kontaktu ze szkołą, słaba frekwencja na prelekcjach, szkoleniach, warsztatach dla rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane głównemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

- Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń edukacyjnych i wychowawczych.
- Wzmacnianie samooceny i wiary we własne możliwości wśród uczniów.
- Podejmowanie działań promujących zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień i szkodliwych substancji.
- Zachęcanie do większej aktywności fizycznej uczniów.
- Poprawianie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy dotyczącej osób i miejsc wspierających zdrowie fizyczne i psychiczne młodych osób.
- Większe włączanie rodziców/ opiekunów w życie szkoły i poświęcanie większej ilości czasu swoim dzieciom.

- Wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów.
- Uczenie adekwatnego korzystania z Internetu, unikania zagrożeń w sieci
- Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowywaniu wydarzeń z życia szkoły: imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.
- Budowanie wewnętrznej motywacji do podejmowania różnych aktywności.
- Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez nauczycieli, samorząd uczniowski, radę rodziców, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i rozpoznawania uczuć innych osób.
- Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych.
- Eliminacja zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych.
- Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania zagrożeń związanych z różnego typu niebezpieczeństwami.
- Działania edukacyjne w środowisku szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym (policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkami d.s. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami) polegające na dostarczaniu podstawowych informacji na temat profilaktyki i wychowania.
- Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
- Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji.
- Dalsze monitorowanie zachowania i stanu psychicznego młodych osób i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.
- Przygotowanie uczniów do przejścia na następny etap rozwoju.

MISJA SZKOŁY:

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę.

CELE OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2. psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3. społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4. aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samo dzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych;
- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad bezpieczeństwa – w drodze do szkoły, w sieci,
- promowanie zdrowego stylu życia (zajęcia pływania na basenie) wolnego od uzależnień,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie i redukcja niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie z nieprzyjemnymi stanami emocjonalnymi w sposób akceptowany społecznie,
- dbanie o dobrostan psychiczny młodych osób,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy.

Czynniki ryzyka:

- pozaszkolne kontakty niektórych uczniów z grupami rówieśniczymi, w których zdarzają się zachowania dysfunkcyjne,
- zbyt krótki czas poświęcany przez rodziców swoim dzieciom,
- brak wystarczającej wiedzy rodziców na temat tego, co robią ich dzieci w sieci,
- łatwa dostępność do niewłaściwych treści występujących w Internecie, telewizji,
- dostępność i łatwość zdobycia środków uzależniających (dopalaczy, papierosów i alkoholu), niebezpieczne otoczenie szkoły,
- niedojrzałość emocjonalna, brak umiejętności radzenia sobie młodych ludzi w trudnych sytuacjach,
- niski poziom empatii u uczniów,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- dostęp do niezdrowej żywności,
- zbyt długi czas spędzany przy komputerze/telefonie,
- czas wolny – spędzany destruktywnie, niekonstruktywnie, brak zainteresowań, dodatkowych zajęć.

Czynniki chroniące:

- wysoka motywacja uczniów do nauki,
- potencjał intelektualny i zdolności umożliwiające osiągnięcie wysokich wyników w nauce,
- różnorodność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć integrujących i pozalekcyjnych w szkole,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- coraz częstsze zwracanie się uczniów do rodziców z prośbą o wsparcie,
- podniesienie świadomości uczniów w zakresie własnego zdrowia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i poza nią,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, w razie potrzeb wspierają ucznia w edukacji zdalnej,
- okazują uczniom empatię i szacunek,
- zapoznają się z dokumentacją uczniów, w celu prowadzenia właściwych działań edukacyjnych i wychowawczych,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
 - wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
 - zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy (stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej),
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- w razie potrzeb wspierają ucznia w edukacji zdalnej.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze oraz potrzeby i możliwości uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- podejmuje działania z zakresu mediacji i profilaktyki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem, policją, GOPS-em, Zespołem Interdyscyplinarnym, itp.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- w razie potrzeb wspierają dziecko w edukacji zdalnej,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny,
- nie przyprowadzają do szkoły chorych dzieci, zapewniają im opiekę w domu,
- informują wychowawcę o stanie zdrowia dziecka (w przypadku nieobecności podyktowanej chorobą),
- w miarę możliwości biorą udział w aktywnościach proponowanych przez szkołę,
- w miarę możliwości realizują zalecenia szkoły dotyczące pracy z dzieckiem w domu, a także dotyczące ewentualnej dalszej diagnozy dziecka,
- dbają o systematyczne uczęszczanie do szkoły swoich dzieci/podopiecznych,

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SZCZEGÓLWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/24

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach 0 i I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju, a w szczególności dbanie o higieniczny tryb życia, wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej. W każdym semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Prowadzenie popołudniami zajęć na basenie. Mających na celu promowanie aktywności fizycznej i dbanie o higieniczny tryb życia

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15 września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoim zachowaniu kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Praca całoroczna

- I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – kształtowanie do wartości :
 - organizacja apeli i uroczystości tematycznych - realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych
 - udział w akcjach charytatywnych - lekcje wychowawcze o określonej tematyce
 - gazetki i wystawy szkolne
 - tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych

II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój :

- organizacja konkursów
- zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań
- zajęcia ruchowe: nauka pływania, taneczne , zawody sportowe
- realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych
- lekcje tematyczne
- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii

III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości :

- objęcie ucznia PPP na terenie szkoły
- udział w zajęciach dodatkowych - dobór odpowiednich metod i form pracy
- stosowanie adekwatnego oceniania, biorącego pod uwagę możliwości psychomotoryczne uczniów
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychomotorycznych uczniów

IV. Działania opiekuńcze szkoły:

- opieka świetlicowa
- zajęcia pozalekcyjne
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- realizacja projektów pomocowych\stypendia
- pomoc poradni psychologiczno – pedagogicznej

V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym:

- współpraca z radą rodziców
- organizacja imprez i uroczystości szkolnych
- organizacja zajęć ze specjalistami
- prowadzenie konsultacji dla rodziców
- warsztaty szkoleniowe dla rodziców
- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom

VI. Działania prozdrowotne:

- realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów”, udostępnionego przez Fundację UNaweza, w celu poprawy stanu psychicznego młodych osób. Program Profilaktyczny w pierwszym półroczu ma przygotować uczniów do korzystania z pierwszej pomocy psychologicznej, a nauczycieli i rodziców do jej prawidłowego udzielania. Raz w miesiącu będą odbywały się zajęcia dla uczniów.

Tematy lekcji w I semestrze:

1. Poczuj emocje.
2. Nazwij potrzeby.
3. Moje granice.
4. Potrzebuję pomocy. Jak to zakomunikować?

Cele zajęć w drugim półroczu:

- nabycie i rozwijanie kompetencji zadbania o higienę cyfrową;
- profilaktyka e-uzależnień;
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci w świecie realnym oraz w świecie online; poprzez nabywanie i rozwijanie kompetencji rozpoznawania, wyznaczania i komunikowania granic; rozróżniania sytuacji, w których ktoś wyraża własne zdanie, świadomości, co to jest hejt; rozpoznawania i reagowania na przemoc, m.in. na cyberprzemoc, które to są kontynuacją zajęć z pierwszego półroczu;
- nabywanie i rozwijanie umiejętności weryfikowania treści, rozwijanie umiejętności wglądu wobec własnych zachowań online;
- wzmacnianie ogólnorozwojowe, wspierające aktywność fizyczną, rozwijanie wiedzy dotyczącej alternatywnych zachowań do zachowań online.

Tematy zajęć, które będą realizowane w drugim semestrze to:

1. Ja i moja relacja ze światem online.
2. Ja i moje bezpieczeństwo w świecie offline i online.
3. Ja i krytyczne myślenie.
4. Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała?

- lekcje wychowawcze
- pogadanki
- spotkania ze specjalistami
- tworzenie gazetek klasowych
- realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych: m.in. zajęcia basenowe
- współpraca z pielęgniarką szkolną
- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – finansowanie zajęć, warsztatów, szkoleń.

VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom w szkole:

- lekcje wychowawcze
- pogadanki
- alarmy próbne
- realizacja projektów wychowawczych
- spotkania ze specjalistami
- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów
- objęcie PPP uczniów sprawiających trudności wychowawcze
- realizacja programów profilaktycznych

Cel wiodący w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2023/ 2024:

„ *Moja szkoła w Wojanowie*” - poznajemy historię i tradycje szkoły - 75-lecie SP w Wojanowie. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rozwijania ich aktywności fizycznej, wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

Wszelkie działania wychowawczo – profilaktyczne podejmowane w roku szkolnym 2023/2024 będą przygotowywane i przeprowadzane według zasad reżimu sanitarnego, z uwzględnieniem szczególnych środków ostrożności, zgodnie z wytycznymi GIS.

Wrzesień 2023

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego Pasowanie na Ucznia 2023/2024	Wychowawcy klas Renata Bławat Natalia Zielińska
2.	Sprzątania Świata	Łukasz Sulewski
3.	Omówienie z uczniami i rodzicami wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wychowawcy informują uczniów o zasadach oceniania zachowania. Omówienie praw i obowiązków ucznia.	Wychowawcy klas
4.	Współpraca z PPP, GOPS, CKIS w Łęgowie, Policją, Sądem i Strażą Pożarną	Pedagog, psycholog Wychowawcy klas 0 - VI
5.	Dzień Chłopaka	SU
6.	Dzień Tabliczki Mnożenia	Joanna Słowikowska
7.	Międzynarodowy Dzień Kropki	Renata Bławat
8.	Warsztaty ekologiczne – sadzenie drzew	Aleksandra Gościńska Grażyna Juras

Październik 2023

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej 250. rocznica powstania KEN	Zofia Gendzierska Chór
2.	Moja szkoła w obiektywie – konkurs fotograficzny	Marzena Witek Joanna Zastawna
3.	27 października 2023 75. lecie Szkoły w Wojanowie	Wszyscy nauczyciele
4.	Światowy Dzień Muzyki	Elżbieta Kucińska

Listopad 2023

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Święto Niepodległości	Joanna Słowikowska Chór
2.	Wróżby z okazji Andrzejek – zabawy i konkursów w klasach 0 - 6	Wychowawcy klas
3.	Gminny Konkurs o Prawach Dziecka 22 listopada	Renata Bławat Marta Janczak
4.	Światowy Dzień Pluszowego Misia - zbiórka pluszaków na rzecz Fundacji Mam Marzenie	Magdalena Bir

Grudzień 2023

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Mikołajki (kl.0-III, IV-VI)	Wychowawcy klas
2.	Jasełka i Wigilie klasowe	Wychowawcy klas Koło teatralne Aleksandra Gościńska
3.	Akcja „Szlachetna Paczka”	Anna Zdancewicz Aleksandra Gościńska
1.	Szkolny konkurs na kartkę bożonarodzeniową	Elżbieta Kucńska Zofia Gendzierska
5.	Warsztaty świąteczne z rodzicami i Kiermasz Świąteczny	Agnieszka Witkowska Grażyna Juras Renata Bławat Magdalena Bir Zofia Gendzierska
6.	IX Dzień Kolęd	Diana Rzaniecka

Styczeń 2024

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Joanna Słowikowska
2.	Zabawy karnawałowe	Wychowawcy klas
3.	Dzień Patrona Szkoły Konkursy Wiedzy o Szkole	Marzena Witek Joanna Zastawna

Luty 2024

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Walentynki	SU
2.	Konkurs ortograficzny klas II – III Klasy IV - VI	Marzena Witek Joanna Zastawna
3.	Szkolny konkurs dotyczący bezpieczeństwa	Radosław Piotrowski Renata Bławat

Marzec 2024

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Powitanie wiosny	Grażyna Juras Zofia Gendzierska
2.	Dzień Kobiet	SU
3.	Dzień Matematyki	Joanna Słowikowska Renata Bławat
4.	Konkurs plastyczny na najpiękniejszą palmę lub kartkę świąteczną	Elżbieta Kucińska Aleksandra Gościńska
5.	Badanie gotowości szkolnej kl. 0	Malwina Kowalska
6.	Charytatywna akcja Wielkanocna dla Hospicjum	Agnieszka Witkowska Magdalena Bir
7.	Międzynarodowy Dzień Teatru	Marzena Witek Joanna Zastawna

8.	Światowy Dzień Poezji	Marzena Witek Joanna Zastawna
9.	Szkolny konkurs dotyczący bezpieczeństwa	Radosław Piotrowski Renata Bławat
10.	Szkolny Konkurs wiedzy o zdrowym odżywianiu	Diana Rzaniecka Emilia Sulecka

Kwiecień 2024

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Dzień Ziemi	Marta Janczak Aleksandra Gościńska Grażyna Juras
2.	Światowy Dzień Zdrowia - warsztaty zdrowego odżywiania 10 kwietnia 2024	Diana Rzaniecka Emilia Sulecka
3.	Szkolny Konkurs Fotograficzny „Aktywnie spędzam czas wolny”	Diana Rzaniecka Emilia Sulecka
4.	XXIII Gminny Konkurs Czytelniczy 24 kwietnia 2024	Marzena Witek Joanna Zastawna

Maj 2024

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Święto Konstytucji	Natalia Zielińska Malwina Kowalska
2.	XXIII Gminny Konkurs Czytelniczy	Kl. I –III M. Witek Kl. IV- VI J. Zastawna
3.	III Gminny Konkurs Kultury Marynistycznej 29 maja 2024	Agnieszka Witkowska Emilia Sulecka

Czerwiec 2024

Lp.	Tematy wydarzeń	Osoby odpowiedzialne
1.	Dzień Dziecka	Wychowawcy klas
2.	Wycieczka szkolna Kl. IV - VI	Marzena Witek Joanna Zastawna Marta Janczak
3.	Dzień Cyfrowego Bezpieczeństwa Diagnoza cyfrowa	Radosław Piotrowski Zofia Gendzierska Natalia Zielińska
4.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy klasy VI i V SU
5.	Gminny Bieg Traugutta 11.06	Łukasz Sulewski Elżbieta Kucińska

Szkic ideału wychowawczego ucznia III klasy szkoły podstawowej

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu: domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha. Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Cieszy się ze swoich sukcesów i osiągnięć innych. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmiennosc. Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań. Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować

w swoich typowych czynnościach. Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

Szkic ideału wychowawczego absolwenta Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem!) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji. Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba - zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo. Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujących w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1)obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2)analizę dokumentacji,
- 3)przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- 4)rozmowy z rodzicami,
- 5)wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. Romualda Traugutta w Wojanowie w dniu **12 września 2023 roku.***